

# Family-School Connection:

## GRADE K

Highlights of the unit include what your  
child is doing in *myView Literacy*

Theme of the Unit  
Reading  
Writing  
Skills being taught  
Ways to Help Your Child  
Projects



## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What makes a place special?

Dear Family,

What makes a place special? How does imagination make a place seem different? In this unit, students address these questions by reading realistic fiction and using elements and clues to make connections. After learning what good writers do, they develop their own stories through pictures, spoken words, and letters.

### READING

Students read realistic fiction to make connections to their own experience and to what they know about society. They learn about alliteration and the initial, middle, and final sounds of the consonants and vowels **m, t, a, s, p, c, i, n, b,** and **r**.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Identifying and describing characters, settings, and plot, and finding main ideas
- ★ Discussing author's purpose
- ★ Using text evidence

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about your Book Club book.
- ★ What special places did you read about today?

### WRITING

Recalling the personal connections they made during their reading, students begin to generate ideas for writing topics. They are introduced to "Writing Club," and they learn to print the same letters they studied in reading.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Identifying parts of a page
- ★ Making and responding to suggestions
- ★ Knowing when to start a new book
- ★ Incorporating peer feedback
- ★ Using spaces between words
- ★ Sharing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What character would you like to write a story about? Why?
- ★ What are some special places you want to write about?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students look at pictures and research different types of museums. They then draw and write their opinion about their favorite type of museum and share it orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What do living things need?

Dear Family,

What do living things need? How and why do some animals eat, move, and live like they do? In this unit, students address these questions by reading and understanding informational texts to make connections. After learning what good informational writers do, they develop their own informational list books.

### READING

Students read informational text and begin to make connections to their own experience and to what they know about different living things. They learn about initial, middle, and final sounds of the consonants and vowels **d, k, o, f, h, l, g, e, w,** and **y**; alliteration; word parts; and blended sounds.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Finding main ideas and supporting details
- ★ Finding text structure and features
- ★ Making inferences
- ★ Asking and answering questions
- ★ Making and confirming predictions

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What book did you read today? What was the book about?
- ★ Will you draw a picture of one of the living things you read about today?

### WRITING

Thinking about the skills they have learned during their reading, students begin to generate ideas for writing topics. They are introduced to list books and the steps to completing one. They learn to print the same letters they studied in reading.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing a title
- ★ Composing main ideas and details
- ★ Using graphics
- ★ Organizing ideas
- ★ Writing words and sentences
- ★ Editing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What letter did you practice today? What is a word that starts with that letter?
- ★ What animal are you writing your list book about? Why did you choose that animal?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students look at pictures and research different types of pets. They choose one pet and write or draw about what that pet needs. Finally, they share about that pet orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### Why do we like stories?

Dear Family,

Why do we like stories? What are stories like and what can we learn from them? In this unit, students address these questions by reading and understanding traditional stories. After learning about the qualities of stories they have read, they compose their own fiction stories.

### READING

Students read folktales, fairy tales, and other fiction and think about the qualities that make up each of these types of stories. They learn about initial, middle, and final sounds of the consonants and vowels **j, x, u, v, z, q, a**, and **i**, as well as syllables and compound words.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Discussing theme and author's purpose
- ★ Describing plot
- ★ Comparing and contrasting stories
- ★ Visualizing details
- ★ Making inferences and predictions

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ How are folktales and fairy tales different? How are they the same?
- ★ Who was the most interesting character in the story you read today? Why?

### WRITING

Thinking about the qualities of different types of stories, students compose their own stories. They are introduced to the qualities of fiction before generating their own ideas. They learn to print the same letters they studied in their reading.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing setting, characters, and plot
- ★ Composing a beginning and an ending
- ★ Organizing ideas
- ★ Editing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ Let's go on a "Letter Hunt" to find words that begin with the letters you learned.
- ★ Tell me the plot of the story you are writing.

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students choose a favorite story and then research that story. They then write and draw about why people should read their favorite story, and share their ideas orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What can we learn from the past?

Dear Family,

What can we learn from the past? What was life like in the past and how has it changed now? In this unit, students address these questions by reading and understanding narrative nonfiction texts. After learning about the qualities of narrative texts they have read, they compose their own personal narratives.

### READING

Students read narrative texts about life in the past and think about how they connect to their own lives. They focus on the short and long **o**, **u**, **i**, and **e** vowel sounds, middle sounds, blends, syllables, alliteration, and rhyming. They also learn to identify and count words in sentences.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Describing connections and settings
- ★ Finding main ideas and supporting evidence
- ★ Finding text features and important details
- ★ Making inferences
- ★ Visualizing details
- ★ Asking and answering questions

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about your Book Club book.
- ★ What is something interesting you learned about the past from your reading?

### WRITING

Thinking about the qualities of narrative texts, students compose their own personal narratives. They are introduced to the structure and content of personal narratives before generating their own plan for writing. They practice printing upper- and lowercase letters studied in reading.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing a setting and a plot
- ★ Establishing a narrator
- ★ Deciding what comes first, next, and last
- ★ Editing and sharing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ Think of a word and I'll find a word that rhymes with it. We can take turns.
- ★ What event are you writing about in your personal narrative?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students choose an older person to interview about life in the past. They write and draw about what they learned in the interview. They share what they learned orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What can we learn from the weather?

Dear Family,

What can we learn from the weather? How have people learned to live in bad weather? In this unit, students address these questions by reading and understanding informational texts. After learning about the qualities of the informational texts they have read, they compose their own nonfiction texts.

### READING

Students read informational texts about weather around the world. They also read weather-related poems and a drama. They focus on segment and blend phonemes, syllables, and alliteration. They review and reinforce the letters **c, t, o, b, j, g, q, a, k, s, w, m, l, n, r, and z**.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Connecting text and illustrations
- ★ Finding text structure
- ★ Comparing and contrasting texts
- ★ Discussing rhyme and rhythm
- ★ Discussing characters in a drama

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What kinds of weather have you read about? What did you learn about them?
- ★ Tell me about your Book Club book.

### WRITING

Thinking about the qualities of literary nonfiction texts, students compose their own informational texts. They are introduced to the structure and content of question-and-answer books before generating their own plan for writing. They continue to review and practice printing upper- and lowercase letters.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a topic
- ★ Composing questions and answers
- ★ Sharing writing
- ★ Generating ideas
- ★ Using graphics
- ★ Composing introductions and conclusions

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What are you writing and drawing about in class?
- ★ Let's look for words that begin with Cc, Jj, or Kk on household items here at home.

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research their favorite type of weather. They write and draw about their opinion, adding details to strengthen their ideas. They share what they learned orally.

*Thank you for your continuing support!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué hace que un lugar sea especial?

Querida familia:

¿Qué hace que un lugar sea especial? ¿Cómo logra la imaginación hacer que un lugar parezca diferente? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer ficción realista y usar elementos y pistas para hacer conexiones. Después de aprender qué hacen los buenos escritores, desarrollan sus propios cuentos utilizando imágenes, palabras y cartas.

#### LECTURA

Los estudiantes leen ficción histórica para hacer conexiones con su experiencia personal y con lo que saben de la sociedad. Además, aprenden sobre la aliteración y el sonido inicial, medio y final de las consonantes y vocales **m, t, a, s, p, c, i, n, b, y r**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar y describir los personajes, el ambiente y el argumento; e identificar las ideas principales
- ★ Comentar el propósito del autor
- ★ Usar la evidencia del texto

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del libro (*Book Club*).
- ★ ¿Sobre qué lugares especiales leíste hoy?

#### ESCRITURA

Al reconocer las conexiones personales que hicieron durante la lectura, los estudiantes comienzan a generar ideas para la escritura. También comienzan a trabajar en el “Club de la escritura” (*Writing Club*) y aprenden a escribir las mismas letras con las que trabajaron en la sección de lectura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar las partes de una página
- ★ Hacer y responder a sugerencias
- ★ Saber cuándo comenzar un nuevo libro
- ★ Incorporar los comentarios de los compañeros
- ★ Utilizar espacios entre las palabras
- ★ Presentar su escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué personaje te gustaría escribir un cuento? ¿Por qué?
- ★ ¿Sobre qué lugares especiales te gustaría escribir?

#### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes miran imágenes e investigan sobre distintos tipos de museos. Luego, dibujan y escriben su opinión sobre su tipo de museo favorito y la comentan en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué necesitan los seres vivos?

Querida familia:

¿Qué necesitan los seres vivos? ¿Por qué algunos animales comen, viajan y viven de la manera en que lo hacen? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer y comprender textos informativos para hacer conexiones. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores de textos informativos, desarrollan sus propios libros de listas informativos.

#### LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos y comienzan a hacer conexiones con su experiencia personal y con lo que saben sobre distintos seres vivos. Además, aprenden sobre el sonido inicial, medio y final de las consonantes y vocales **d, k, o, f, h, l, g, e, w** e **y**; sobre la aliteración, las partes de palabras y la combinación de sonidos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar la idea principal y los detalles de apoyo
- ★ Identificar la estructura y los elementos del texto
- ★ Hacer inferencias
- ★ Hacer y responder a preguntas
- ★ Hacer y confirmar predicciones

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué libro leíste hoy?  
¿Sobre qué trataba?
- ★ ¿Harás un dibujo sobre uno de los seres vivos sobre los que leíste hoy?

#### ESCRITURA

Al considerar las destrezas que aprendieron durante la lectura, los estudiantes comienzan a generar ideas para la escritura. También comienzan a trabajar con los libros de listas y los pasos para completar uno. Además, aprenden a escribir las mismas letras con las que trabajaron durante la lectura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Escribir un título
- ★ Escribir una idea principal y detalles
- ★ Usar elementos gráficos
- ★ Organizar ideas
- ★ Escribir palabras y oraciones
- ★ Corregir la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué letra practicaste hoy? ¿Qué palabra comienza con esa letra?
- ★ ¿Sobre qué animal se trata tu libro de listas? ¿Por qué escogiste ese animal?

#### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes miran imágenes e investigan sobre distintos tipos de mascotas. Luego, escogen una mascota y escriben y dibujan sobre sus necesidades. Por último, comentan sobre su mascota en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*



## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Por qué nos gustan los cuentos?

Querida familia:

¿Por qué nos gustan los cuentos? ¿Cómo son los cuentos y qué podemos aprender de ellos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer y comprender cuentos tradicionales. Después de aprender sobre los atributos de los cuentos que leyeron, escriben sus propios cuentos de ficción.

### LECTURA

Los estudiantes leen cuentos folclóricos, cuentos de hadas y otros relatos de ficción y piensan sobre los atributos de cada tipo de cuento. Además, aprenden sobre el sonido inicial, medio y final de las consonantes y vocales **j, x, u, v, z, q, a** e **i**, al igual que sobre las sílabas y las palabras compuestas.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Comentar el tema y el propósito del autor
- ★ Describir el argumento
- ★ Comparar y contrastar cuentos
- ★ Visualizar los detalles
- ★ Hacer inferencias y predicciones

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿En qué se diferencian los cuentos folclóricos de los cuentos de hadas?
- ★ ¿Cuál era el personaje más interesante del cuento que leíste hoy? ¿Por qué?
- ★ ¿En qué se parecen?

### ESCRITURA

Al considerar los atributos de los distintos tipos de cuentos, los estudiantes escriben sus propios cuentos. También comienzan a trabajar con los atributos de la ficción antes de generar sus propias ideas. Además, aprenden a escribir las mismas letras que estudiaron durante la lectura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el ambiente, los personajes y el argumento
- ★ Escribir un principio y un final
- ★ Organizar las ideas
- ★ Corregir la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ Juguemos al “Buscador de letras” y busca palabras que comiencen con las letras que aprendiste.
- ★ Cuéntame sobre el argumento del cuento que estás leyendo.

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes escogen su cuento favorito y luego lo investigan. Después, escriben y dibujan sobre por qué las personas deberían leer ese cuento y comentan sus ideas en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué podemos aprender del pasado?

Querida familia:

¿Qué podemos aprender del pasado? ¿Cómo era la vida en el pasado y cómo ha cambiado? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer y comprender textos de no ficción narrativa. Después de aprender sobre los atributos de los textos narrativos que leyeron, escriben sus propias narrativas.

### LECTURA

Los estudiantes leen textos narrativos sobre la vida en el pasado y piensan en cómo pueden conectarlo con sus vidas. Además, se enfocarán en los sonidos largos y cortos de las vocales **o**, **u**, **i** y **e**, los sonidos medios, las combinaciones, las sílabas, la aliteración y la rima. También aprenden a identificar y contar las palabras de las oraciones.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Describir conexiones y el ambiente
- ★ Hacer inferencias
- ★ Identificar la idea principal y los detalles de apoyo
- ★ Visualizar los detalles
- ★ Identificar los elementos del texto y los detalles importantes
- ★ Hacer y responder a las preguntas

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del libro (*Book Club*).
- ★ ¿Qué cosa interesante aprendiste sobre el pasado a partir de tu lectura?

### ESCRITURA

Al considerar los atributos de los textos narrativos, los estudiantes escriben sus propias narraciones. También comienzan a trabajar con la estructura y el contenido de narraciones personales antes de generar un plan para su escritura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Escribir un ambiente y un argumento
- ★ Decidir qué sucede primero, después y al final
- ★ Determinar un narrador
- ★ Corregir y compartir la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ Piensa en una palabra y yo pensaré en otra que rime con ella. Podemos turnarnos.
- ★ ¿Sobre qué suceso trata la narración personal que escribes?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes escogen a una persona mayor para entrevistar sobre la vida en el pasado. Luego, escriben y dibujan sobre lo que aprendieron en la entrevista. Por último, comentan lo que aprendieron en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué podemos aprender del tiempo?

Querida familia:

¿Qué podemos aprender del tiempo? ¿Cómo han aprendido las personas a vivir con mal tiempo? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer y comprender textos informativos. Después de aprender sobre los atributos de los textos informativos que leyeron, escriben sus propios textos de no ficción.

### LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos sobre el tiempo alrededor del mundo. También leen poemas y obras de teatro relacionadas con el tiempo. Además, se enfocan en la segmentación y combinación de fonemas, las sílabas y la aliteración. Revisan y refuerzan las letras **c, t, o, b, j, g, q, a, k, s, w, m, l, n, r** y **z**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Conectar el texto y las ilustraciones
- ★ Identificar la estructura del texto
- ★ Comparar y contrastar textos
- ★ Comentar la rima y el ritmo
- ★ Comentar sobre los personajes de una obra de teatro

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Sobre qué tipos de tiempo leíste?  
¿Qué aprendiste de ellos?
- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del libro (*Book Club*)

### ESCRITURA

Al considerar los atributos de los textos de no ficción narrativa, los estudiantes escriben sus propios textos informativos. También comienzan a trabajar con la estructura y el contenido de libros de preguntas y respuestas antes de generar un plan para su escritura. Continúan revisando y practicando la escritura de letras mayúsculas y minúsculas.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar un tema
- ★ Escribir preguntas y respuestas
- ★ Presentar la escritura
- ★ Generar ideas
- ★ Usar los elementos gráficos
- ★ Escribir una introducción y una conclusión

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué dibujas y escribes en clase?
- ★ Busquemos palabras que comiencen con **Cc, Jj** o **Kk** en artículos domésticos que tengamos en casa.

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre su tipo de clima favorito. Luego, escriben y dibujan sobre lo que opinan, agregando detalles para fortalecer sus ideas. Por último, comentan lo que aprendieron en voz alta.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*