

# Family-School Connection:

## GRADE 3

Highlights of the unit include what your  
child is doing in *myView Literacy*

Theme of the Unit

Reading

Writing

Skills being taught

Ways to Help Your Child

Projects



## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### How does our environment affect us?

Dear Family,

How does our environment affect us? How can an environment affect lives and relationships? In this unit, students address these questions and others by reading traditional tales. After learning what good writers do, they write their own personal narratives.

### READING

Students read traditional tales (folktales and myths) to understand their elements. They also read realistic fiction and informational text. They learn about figurative language, graphic features, and imagery. They also learn about the **VC/CV** syllable pattern, the **-s, -es, -es** inflected endings, **-ing, -ed, -er, and -est** base word endings, the **ee, ea, ai, ay, ow, oa** vowel digraphs, and the **ou, ow, oi, oy** diphthongs.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing plot, setting, and characters
- ★ Analyzing descriptive language
- ★ Inferring theme
- ★ Describing how imagery, and other literary devices, achieve specific purposes
- ★ Analyzing text features

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What text features have you learned about?
- ★ You learned new words in your readings! What do you remember about them?

### WRITING

In this unit, students consider how to develop a detailed and interesting personal narrative. They learn about simple sentences, subjects and predicates, compound sentences, compound subjects and predicates, and common and proper nouns.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a sequence of events
- ★ Composing dialogue
- ★ Developing characters, setting, problem, and resolution
- ★ Describing actions, thoughts, and feelings
- ★ Revising, editing, and publishing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What event did you choose to write about in your personal narrative? Why?
- ★ What is your favorite part of your personal narrative? Why?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research what could be done to make a local park or playground safer. They compose a letter to the town's mayor or a park official to explain their opinions about how to improve safety at the park or playground.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### How do plants and animals live together?

Dear Family,

How do plants and animals live together? Why is it important for plants and animals to depend on each other? In this unit, students address these questions and others by reading informational texts. After learning from their reading, they write their own informational how-to articles.

### READING

Students read informational texts to understand their elements. They also read realistic fiction and persuasive text about plant and animal relationships. They learn about synonyms and antonyms, context clues, figurative language, and parts of speech. They also learn about the **VC/V**, **V/CV**, and **VCe** syllable patterns, **or**, **ore**, **oar** *r*-controlled vowels, compound words, and contractions.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Identifying main ideas and details
- ★ Analyzing text structure
- ★ Synthesizing information
- ★ Analyzing illustrations
- ★ Comparing and contrasting texts
- ★ Explaining author's purpose

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What is your favorite part so far in *Patterns in Nature*?
- ★ Which of the words you learned do you find the most interesting? Why?

### WRITING

In this unit, students consider how to develop a detailed and interesting personal narrative. They learn about singular and plural nouns, irregular plural nouns, singular and plural possessive nouns, and types of verbs.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing the topic and structure for a how-to article
- ★ Developing main idea and relevant details
- ★ Organizing steps and sequence
- ★ Developing illustrations
- ★ Revising, editing, and publishing writing

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What is the topic of your how-to article?
- ★ What is your favorite illustration you made for your how-to? Why?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research a beneficial relationship between a plant and an animal. They compose a scrapbook on this relationship.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### What makes a hero?

Dear Family,

What makes a hero? What qualities do we see in heroes? In this unit, students address these questions and others by reading historical fiction. They read biographical texts and poetry to learn about heroes. After learning from their reading, they write their own historical fiction story.

### READING

Students read historical fiction to understand its elements. They also learn about the **pre-, dis-, in-, im-, non-** prefixes, **-ful, -y, -ness** suffixes, **oo, ew, ue, ui, eu** vowel teams, abbreviations, and irregular plurals.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing plot, setting, and characters
- ★ Analyzing text structure
- ★ Inferring theme
- ★ Explaining poetic elements

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Which hero did you like reading about the most? Why?
- ★ What are some elements of poetry that you learned?

### WRITING

In this unit, students consider how to develop historical fiction. They learn about subject-verb agreement, simple verb tenses, irregular verbs, and pronouns.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing plot, setting, and characters
- ★ Composing dialogue
- ★ Developing a problem and a resolution
- ★ Describing events with details
- ★ Developing a sequence of events

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What is the plot of your historical fiction story?
- ★ Who is your favorite character in your writing? Why?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research how ordinary people become heroes. Students compose an opinion speech about why it is important to take advantage of opportunities to be heroic.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### How do communities change over time?

Dear Family,

How do communities change over time? How can one person improve a community? In this unit, students address these questions and others by reading biographies. They learn about narrative nonfiction and dramas. From these readings, they develop opinions and learn to write opinion essays.

### READING

Students read biographies about people who have changed their communities. They also learn about the **ir, er, ur, ear** *r*-controlled vowels, the **VCCCV** syllable pattern, the **-able, ible, -ation** Latin suffixes, and homographs and homophones.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing text structure
- ★ Identifying main ideas and key details
- ★ Explaining author's purpose and distinguishing viewpoint
- ★ Identifying elements of a drama

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Which reading selection have you enjoyed most? Why?
- ★ Ask your child to read an article. Ask him or her to state an opinion about the reading.

### WRITING

In this unit, students consider how to develop opinion essays. They learn about possessive pronouns, contractions, prepositions, prepositional phrases, adjectives, articles, and adverbs.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a topic, point of view, and opinion
- ★ Distinguishing between facts and opinions
- ★ Developing reasons and supporting facts
- ★ Developing a conclusion

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What topic did you choose for your opinion essay?
- ★ How do you support your opinion in your writing?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research how communities change over time. Students create an informational poster about how part of a city or town has changed.

*Thank you for your continuing support!*

## Family-School Connection

Highlights of the Unit:

### How does the world challenge us?

Dear Family,

How does the world challenge us? How can nature change people's lives? In this unit, students address these questions and others by reading informational text. They also learn about natural disasters from procedural texts, historical fiction, and traditional tales. They learn about the sound and structure of poetry and write their own poems.

### READING

Students read informational text about natural disasters and their effect on people. They also learn about the **au, aw, ai, augh, ough, ei, eigh** vowel patterns, the schwa, the **-en** suffix, and the **-le, -ture, -ive, -ize** final stable syllables.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing text features
- ★ Analyzing point of view
- ★ Analyzing text structure
- ★ Inferring theme

**Ways to Help Your Child:** When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about your Book Club book.
- ★ Can you show me some of the new words in your book?

### WRITING

In this unit, students learn to write their own poetry. They learn about comparing with adjectives and adverbs, using complex sentences, pronoun-antecedent agreement, and comma uses.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing with imagery and figurative language
- ★ Developing a structure through line breaks and stanzas
- ★ Composing with rhythm, rhyme, and alliteration
- ★ Revising for word choice

**Ways to Help Your Child:** The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What are some rhyming word pairs in your poem?
- ★ What is your poem about?

### PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research life in communities that are affected by natural disasters. Students compose a travel brochure that persuades readers to visit—or not visit—a place affected by natural disasters.

*Thank you for your continuing support!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Cómo nos afecta el entorno?

Querida familia:

¿Cómo nos afecta el entorno? ¿Cómo puede el entorno afectar nuestras vidas y relaciones? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer cuentos tradicionales. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores, escriben sus propias narraciones personales.

### LECTURA

Los estudiantes leen cuentos tradicionales (cuentos folclóricos y mitos) para entender sus elementos. También leen ficción realista y textos informativos. Aprenden sobre el lenguaje figurado, los elementos gráficos y las imágenes literarias. También aprenden sobre el patrón silábico **VC/CV**, los sufijos **-s, -es, -ed, -er, -est, -ing**, los dígrafos vocálicos **ee, ea, ai, ay, ow, oa** y los diptongos **ou, ow, oi, oy**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar el argumento, el ambiente y los personajes
- ★ Inferir el tema
- ★ Analizar los elementos del texto
- ★ Analizar el lenguaje descriptivo
- ★ Usar evidencias del texto

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Sobre qué elementos del texto aprendiste hoy?
- ★ ¡Aprendiste nuevas palabras a partir de tu lectura! ¿Qué recuerdas sobre ellas?

### ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes piensan en cómo desarrollar una narración personal detallada e interesante. Además, aprenden sobre las oraciones simples y compuestas, los sujetos y predicados simples y compuestos y los sustantivos comunes y propios.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar una secuencia de sucesos
- ★ Desarrollar los personajes, el ambiente, el problema y la solución
- ★ Desarrollar un diálogo
- ★ Describir acciones, pensamientos y sentimientos
- ★ Revisar, corregir y publicar la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué suceso escribiste tu narración personal? ¿Por qué?
- ★ ¿Cuál es tu parte favorita de tu narración personal? ¿Por qué?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre qué hacer para que el parque local o el parque infantil sean más seguros. Escriben una carta al alcalde de la ciudad o a los funcionarios del parque expresando sus opiniones sobre cómo mejorar la seguridad en estos lugares.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Cómo conviven las plantas y los animales?

Querida familia:

¿Cómo conviven las plantas y los animales? ¿Por qué es importante que las plantas y animales dependan unos de otros? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer textos informativos. Después de aprender a partir de su lectura, escriben sus propios artículos informativos con instrucciones.

### LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos para entender sus elementos. También leen ficción realista y textos persuasivos sobre las relaciones entre las plantas y los animales. Además, aprenden sobre los sinónimos y los antónimos, las palabras relacionadas, el lenguaje figurado y las clases de palabras. También aprenden sobre los patrones silábicos **VC/V**, **V/CV** y **VCe**, las sílabas con vocales y **r or, ore, oar**, las palabras compuestas y las contracciones.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar la idea principal y los detalles
- ★ Analizar la estructura del texto
- ★ Resumir información
- ★ Analizar las ilustraciones
- ★ Comparar y contrastar los textos
- ★ Explicar el propósito del autor

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Hasta ahora, ¿cuál es tu parte favorita de *Patterns in Nature*?
- ★ ¿Cuáles de las palabras que aprendiste consideras más interesantes? ¿Por qué?

### ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes trabajan en cómo desarrollar un artículo con instrucciones. Además, aprenden sobre los sustantivos singulares y plurales, los plurales irregulares, los sustantivos posesivos plurales y singulares y los tipos de verbos.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el tema y la estructura del artículo con instrucciones
- ★ Desarrollar una idea principal y detalles relevantes
- ★ Organizar los pasos en secuencia
- ★ Agregar ilustraciones
- ★ Revisar, corregir y publicar la escritura

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Cuál es el tema de tu artículo con instrucciones?
- ★ ¿Qué ilustración de las que hiciste para tu artículo con instrucciones es tu favorita? ¿Por qué?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre una relación de beneficio mutuo entre una planta y un animal. Además, crean un álbum de recortes sobre esta relación.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*



## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Cómo se forma un héroe?

Querida familia:

¿Cómo se forma un héroe? ¿Qué cualidades tienen los héroes? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer ficción histórica. También leen textos biográficos y poesía para aprender sobre los héroes. Después de aprender a partir de su lectura, escriben sus propios cuentos de ficción histórica.

### LECTURA

Los estudiantes leen ficción histórica para entender sus elementos. Además, aprenden sobre los prefijos **pre-**, **dis-**, **in-**, **im-**, **non-**, los sufijos **-ful**, **-y** **-ness**, los grupos vocálicos **oo**, **ew**, **ue**, **ui**, **eu**, las abreviaturas y los plurales irregulares.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar el argumento, el ambiente y los personajes
- ★ Inferir el tema
- ★ Analizar la estructura del texto
- ★ Explicar los elementos poéticos

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Sobre qué héroe te gustó más leer? ¿Por qué?
- ★ ¿Qué elementos de la poesía aprendiste?

### ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes trabajan en cómo desarrollar textos de ficción histórica. Además, aprenden sobre la concordancia entre el sujeto y el verbo, los tiempos verbales simples, los verbos irregulares y los pronombres.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el argumento, el ambiente y los personajes
- ★ Desarrollar un problema y una solución
- ★ Desarrollar una secuencia de sucesos
- ★ Escribir diálogos
- ★ Describir sucesos en detalle

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Cuál es el argumento de tu cuento de ficción histórica?
- ★ ¿Qué personaje de tu texto es tu favorito? ¿Por qué?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre cómo se convierten en héroes las personas comunes. Los estudiantes escriben un discurso de opinión sobre por qué es importante aprovechar las oportunidades para actuar heroicamente.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Cómo cambian las comunidades a través del tiempo?

Querida familia:

¿Cómo cambian las comunidades a través del tiempo? ¿Cómo puede una persona mejorar una comunidad? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer biografías. También aprenden sobre no ficción narrativa y obras de teatro. A partir de estas lecturas, desarrollan opiniones y aprenden a escribir ensayos de opinión.

### LECTURA

Los estudiantes leen biografías sobre personas que cambiaron sus comunidades. Además, aprenden sobre las sílabas con vocales y **r ir, er, ur, ear**, los patrones **VCCCV**, los sufijos latinos **-able, -ible, -ation**, los homógrafos y los homófonos.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar la estructura del texto
- ★ Identificar las ideas principales y los detalles clave
- ★ Explicar el propósito del autor y distinguir el punto de vista
- ★ Identificar los elementos de una obra de teatro

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué selección de lectura disfrutaste más? ¿Por qué?
- ★ Pida al niño que lea un artículo. Luego, pídale que elabore una opinión sobre la lectura.

### ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes trabajan en cómo desarrollar textos de ficción histórica. Además, aprenden sobre la concordancia entre el sujeto y el verbo, los tiempos verbales simples, los verbos irregulares y los pronombres.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar un tema, un punto de vista y una opinión
- ★ Distinguir entre los datos y las opiniones
- ★ Desarrollar las razones y los datos de apoyo
- ★ Desarrollar una conclusión

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué tema escogiste para tu ensayo de opinión?
- ★ ¿Cómo apoyas tu opinión en tu escritura?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre cómo cambian las comunidades a lo largo del tiempo. Los estudiantes crean un cartel informativo sobre cómo cambió una parte de una ciudad o pueblo.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*

## Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

### ¿Qué dificultades nos presenta el medio ambiente?

Querida familia:

¿Qué dificultades nos presenta el medioambiente? ¿Cómo puede la naturaleza cambiar la vida de las personas? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas y otras preguntas al leer textos informativos. También aprenden sobre desastres naturales a partir de textos de procedimiento, de ficción histórica y de cuentos tradicionales. Además, aprenden sobre el sonido y la estructura de la poesía y escriben sus propios poemas.

### LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos sobre desastres naturales y su efecto en las personas. Además, aprenden sobre los patrones vocálicos **au, aw, ai, augh, ough, ei, eigh**, el sonido vocálico *schwa*, el sufijo **-en** y las sílabas finales **-le, -ture, -ive, -ize**.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar los elementos del texto
- ★ Analizar el punto de vista
- ★ Analizar la estructura del texto
- ★ Inferir el tema

**Formas de ayudar al niño:** Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del Libro (*Book Club*).
- ★ ¿Puedes mostrarme algunas palabras nuevas que aparecen en tu libro?

### ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes trabajan en cómo desarrollar textos de ficción histórica. Además, aprenden sobre la concordancia entre el sujeto y el verbo, los tiempos verbales simples, los verbos irregulares y los pronombres.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Escribir con imágenes literarias y lenguaje figurado
- ★ Desarrollar la estructura con versos y estrofas
- ★ Escribir con rima, ritmo y aliteración
- ★ Revisar el lenguaje

**Formas de ayudar al niño:** Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Puedes mencionar algunos pares de palabras que riman de tu poema?
- ★ ¿Sobre qué trata tu poema?

### PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan la vida en comunidades que fueron afectadas por desastres naturales. Los estudiantes crean un folleto para convencer a los lectores de visitar (o no visitar) un lugar que se vio afectado por un desastre natural.

*¡Gracias por su apoyo constante durante el año!*