

English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Initial and Final Sounds Recognize Alliteration Middle Sounds Blend and Segment Onset and Rime Initial Sounds Rhyming Words	Consonants <i>Mm /m/</i> and <i>Tt /t/</i> Short <i>Aa /a/</i> Consonant <i>Ss /s/</i> Consonants <i>Pp /p/</i> and <i>Cc /k/</i> Short <i>Ii /i/</i> Consonant <i>Nn /n/</i> Consonants <i>Bb /b/</i> and <i>Rr /r/</i> Word Families <i>-an, -at, -in, -ip</i> <i>/a/ Spelled Aa</i> <i>/i/ Spelled Ii</i> Consonants <i>Bb</i> and <i>Rr</i>	I, am, the, like, to, a, have, is, he, she, see, look
UNIT 2	Initial and Final Sounds Segment and Blend Phonemes Alliteration Identify Words Segment and Blend Onset and Rime Rhyming Words Medial Sounds Initial Sounds	Consonants <i>Dd /d/</i> and <i>Kk /k/</i> Short <i>Oo /o/</i> Consonant <i>Ff /f/</i> Consonants <i>Hh /h/</i> and <i>Ll /l/</i> Consonant <i>Gg /g/</i> Initial and Final Consonant Blends Short <i>Ee /e/</i> Consonants <i>Ww /w/</i> and <i>Yy /y/</i> Word Families <i>-op, -ot, -en, -et</i>	are, that, of, they, you, do, one, two, three, four, five, here, go, from, yellow, blue, green, what
UNIT 3	Syllables Final Sounds Middle Sounds Rhyming Words Initial Sounds Word Count Words with <i>/a/</i> and <i>/ā/</i> Rhyming Words Word Families <i>-ug, -un, -ub, -ut</i>	Consonants <i>Jj /j/</i> and <i>Xx /ks/</i> Short <i>Uu /u/</i> Consonant <i>Vv /v/</i> Consonants <i>Zz /z/</i> and <i>Qq /w/</i> Short <i>Aa /a/</i> and <i>Long Aa /ā/</i> Short <i>Ii /i/</i> and <i>Long Ii /ī/</i> Word Families <i>-ug, -un, -ub, -ut</i>	was, said, where, any, come, play, her, how, down, away, give, little, some, were, funny, live, know, going

Phonological Awareness

Phonics

High Frequency Words

UNIT 4

Middle Sounds
 Blend and Segment Sounds
 Identify Words
 Syllables
 Identify and Count Words
 in Sentences
 Recognize Alliteration
 Identify and Produce
 Rhyming Words
 Add Phonemes

Short *Oo* /o/ and Long *Oo* /ō/
 Short *Uu* /u/ and Long *Uu* /ū/
 Short *Ee* /e/ and Long *Ee* /ē/
 Words for *Pp* /p/ and *Yy* /y/
 Words for Short *li* /i/ and Long *li* /ī/
 Words for *Dd* /d/, *Ff* /f/, *Vv* /v/
 Words for Short *Ee* /e/
 Words for *Hh* and *Xx*
 Words for Short *Uu* /u/ and
 Long *Uu* /ū/

find, over, again, all,
 now, pretty, black,
 brown, white, good,
 open, could, want,
 every, please, may,
 this, round

UNIT 5

Segment and Blend Phonemes
 Manipulate Syllables
 Identify and Count Syllables
 Add Phonemes Recognize
 Alliteration
 Substitute Phonemes

Words for *Cc* /k/ and *Tt* /t/
 Words for Short *Oo* /o/ and Long *Oo* /ō/
 Words for *Bb* /b/, *Jj* /j/
 Initial and Final Blends
 Words for *Gg* /g/, *Qq* /kw/
 Short *Aa* /a/ and Long *Aa* /ā/
 Words for *Kk* /k/, *Ss* /s/, *Ww* /w/,
 and *Mm* /m/
 Words for *Ll* /l/, *Nn* /n/, *Rr* /r/, and *Zz* /z/
 Long *Uu* /ū/
 Consonant Blends

be, saw, our, eat,
 soon, walk, who, into,
 there, so, out, then,
 new, too, when, no,
 say, under



English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Medial Sounds Recognize Alliteration Segment and Blend Phonemes Add Phonemes Initial Sounds Final Sounds Change Phonemes	Short <i>a</i> ; <i>Mm</i> /m/, <i>Ss</i> /s/, <i>Tt</i> /t/ Short <i>i</i> ; <i>Cc</i> /k/, <i>Pp</i> /p/, <i>Nn</i> /n/ Short <i>o</i> ; <i>Ff</i> /f/, <i>Bb</i> ; /b/, <i>Gg</i> /g/ Short <i>e</i> ; <i>Dd</i> /d/, <i>Ll</i> /l/, <i>Hh</i> /h/ Short <i>u</i> ; <i>Rr</i> /r/, <i>Ww</i> /w/, <i>Jj</i> /j/, <i>Kk</i> /k/ <i>Qu, qu</i> /kw/ <i>Vv</i> ; /v/, <i>Yy</i> /y/, <i>Zz</i> /z/	a, I, is, his, see, we, like, the, one, do, look, you, was, by, are, have, they, that, two, up, he, as, to, with, three, where, here, for, me, go
UNIT 2	Segment and Blend Phonemes Final Sounds Change Phonemes Produce Rhyming Words Add and Remove Phonemes Change Phonemes Medial Sounds Distinguish Between Short and Long <i>a</i> Distinguish Between Short and Long <i>i</i>	Initial Consonant Blends Final <i>Xx</i> ; /k/ Sound Spelled <i>ck</i> /s/ Sound and /z/ Sound Spelled <i>s</i> Final Consonant Blends Inflectional Ending -s Consonant Digraphs <i>sh, th</i> Inflectional Ending -ing Long <i>a</i> Sound Vowel Digraphs <i>ai</i> and <i>aw</i> Long <i>i</i> Spelled <i>VCe</i> /s/ Sound Spelled <i>c</i> and /j/ Sound Spelled <i>g</i>	help, little, come, my, saw, walk, she, what, take, jump, this, use, from, think, blue, goes, make, her, too, all, four, five, ride, your, part, know, many, after, into, don't
UNIT 3	Segment and Blend Phonemes Manipulate Phonemes Remove Phonemes Medial /ū/ Distinguish Between /u/ and /ū/ Remove Phonemes Segment and Blend Phonemes Distinguish Between /e/ and /ē/ Final /ī/ and /ē/ Segment and Blend Phonemes Manipulate Phonemes Final Sounds Syllables Add Phonemes Segment and Blend Phonemes Add Phonemes	Consonant Digraphs and Trigraphs Contractions Long <i>o</i> Spelled <i>VCe</i> Long <i>u</i> and <i>e</i> Spelled <i>VCe</i> Long <i>e</i> Spelled <i>e, ee</i> Inflectional Ending -ed Vowel Sounds of <i>y</i> Syllable Pattern <i>VCCV</i> Consonant Patterns <i>ng, nk</i> Open Syllables r-Controlled Vowels <i>or, ore</i> Compound Words	round, good, said, no, put, could, be, old, why, of, or, live, work, who, out, there, down, drink, now, together, grow, full, around, find, under, eat, play, so, their, some

Phonological Awareness

Phonics

High Frequency Words

UNIT 4

Segment and Blend Sounds
 Final Sounds
 Change Phonemes
 Segment and Blend Phonemes
 Remove Phonemes
 Middle and Final Sounds
 Distinguish Between /a/ and /ā/
 Initial and Final Sounds
 Distinguish Between /o/ and /ō/
 Distinguish Between /i/ and /ī/

r-Controlled Vowel *ar*
 Inflectional Ending -es, Plural -es
 r-Controlled Vowels *er, ir, ur*
 Endings -ed, -ing
 Comparative Endings
 Trigraph *dge*
 Diphthongs *ow, ou*
 Vowel Digraphs *ai, ay*
 Diphthongs *oi, oy*
 Vowel Digraph *ea*
 Endings
 Vowel Digraph *ie*

new, thank, always,
 found, please, were,
 pull, every, any, very
 away, our, light, never,
 pretty, again, how,
 read, soon, both,
 carry, going, been,
 words, does, other,
 right, may, give,
 number

UNIT 5

Middle and Final Sounds
 Segment and Blend Phonemes
 Distinguish Between /o/ and /ō/
 Distinguish Between /u/ and /ū/
 Manipulate Phonemes
 Remove Phonemes
 Manipulate Sounds

Long o Spelled *oa, ow, oe*
 Consonant Blends and Trigraphs
 Long i Spelled *igh*
 Suffixes -er, -or
 Vowel Teams *ue, ew, ui*
 Prefixes *re-, un-*
 Long *i*, Long *o*
 Suffixes -ly, -ful
 Open and Closed Syllables
 Vowel Teams *oo, ou*
 Vowel Sound in foot
 Final Stable Syllable -e

would, buy, people,
 about, write, once,
 done, water, wash,
 upon, sentence, off,
 because, laugh, open,
 move, learn, eight,
 house, only, today,
 warm, years, should,
 world, mother, father,
 another, through,
 picture



English Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Phonological Awareness	Phonics	High Frequency Words
UNIT 1	Long and Short Vowels Rhyming Words Add and Remove Sounds	Short Vowels Long Vowels CVCe Consonant Blends Consonant Digraphs <i>ch, sh, wh, th, ph</i> Trigraph <i>tch</i> Inflected Endings <i>-s, -es, -ed, -ing</i> r-Controlled Vowels <i>ar, or, ore, oar</i>	which, each, than, called, long, most, more, things, sound, great, before, means, follow, form, show, also, large, small
UNIT 2	Add and Remove Sounds Recognize Changes in Words Change Sounds in Base Words	Contractions Long <i>a</i> : <i>ai, ay, ea</i> Vowel Digraph <i>ie</i> Long <i>e</i> : <i>ee, ea, ey, y</i> Long <i>o</i> : <i>o, oa, ow</i> Compound Words	different, between, even, kind, change, air, animal, point, study, letter, answer, page, near, food, try, country, city, school
UNIT 3	—	Long <i>i</i> : <i>i, ie, i_e, igh, y</i> Comparative Endings r-Controlled Vowels: <i>er, ir, ur</i> Diphthongs <i>ou, ow, oi, oy</i> Vowel Teams <i>oo, ue, ew, ui</i> s Sound Spelled <i>c</i> j Sound Spelled <i>g</i> or <i>dge</i>	eyes, earth, thought, along, few, head, something, example, paper, often, important, took, hear, idea, enough, group, book, almost
UNIT 4	—	Closed Syllables VC/V Open Syllables V/CV Suffixes <i>-ly, -ful, -er, -less, -or</i> Prefixes <i>un-, re-, pre-, dis-</i> Syllable Pattern VCCV Consonant Patterns <i>kn, wr, gn, mb, lf</i>	sometimes, mountains, young, being, talk, song, above, family, music, color, questions, area, horse, problem, complete, since, usually, friends
UNIT 5	—	Homographs Double Consonants Vowel Patterns <i>aw, au, augh, al</i> Syllable Pattern VCCCV Abbreviations Final Stable Syllables <i>-le, -tion, -sion</i>	heard, door, sure, become, across, during, hours, products, happened, measure, remember, early, listen, covered, several, toward, against, numeral

Grade 3

Word Study

UNIT 1

Syllable Pattern VC/CV; Inflected Endings *-s*, *-es*, *-ies*; Base Words and Endings *-ing*, *-ed*, *-er*, *-est*; Vowel Digraphs *ee*, *ea*, *ai*, *ay*, *ow*, *oa*; Diphthongs *ou*, *ow*, *oi*, *oy*

UNIT 2

Syllable Patterns VC/V and V/CV; r-Controlled Vowels *ar*, *or*, *ore*, *oar*; Compound Words; Syllable Pattern VCe; Contractions

UNIT 3

Prefixes *pre-*, *dis-*, *in-*, *im-*, *non-*; Abbreviations; Suffixes *-ful*, *-y*, *-ness*; Vowel Teams *oo*, *ew*, *ue*, *ui*, *eu*; Irregular Plurals

UNIT 4

r-Controlled Vowels *ir*, *er*, *ur*, *ear*; VCCCV Pattern; Latin Suffixes *-able*, *-ible*, *-ation*; Homographs; Homophones

UNIT 5

Vowel Patterns *au*, *aw*, *al*, *augh*, *ough*; Vowel Patterns *ei*, *eigh*; Words with Suffix *-en*; Schwa; Final Stable Syllables *-le*, *-ture*, *-ive*, *-ize*

Grade 4

Word Study

UNIT 1

Suffixes *-ed*, *-ing*, *-s*, *-er*, *-est*; Suffixes *-ity*, *-ty*, *-ic*, *-ment*; Syllable Pattern VCe; Vowel Teams and Digraphs; Prefixes *mis-*, *en-*, *em-*

UNIT 2

Plurals; Vowel Diphthongs; Irregular Plurals; Greek Roots *bio*, *phon*, *scope*, *graph*, *meter*, *tele*; Latin Roots *terr*, *rupt*, *tract*, *aqua*, *dict*

UNIT 3

Related Words; r-Controlled Vowels; Final Stable Syllables *-le*, *-tion*, *-sion*; Syllable Patterns V/CV and VC/V; Silent Letters

UNIT 4

Greek and Latin Prefixes *auto*, *anti*, *trans*, *amphi*; Suffixes *-able*, *-ible*; Syllable Pattern VV; Prefixes *im-*, *in-*, *ir-*; Homophones

UNIT 5

Latin Roots *gener*, *port*, *dur*, *ject*; Suffixes *-en*, *-ent*, *-ence*; Syllable Pattern VCCCV; Prefixes *dis-*, *over-*, *non-*, *under-*; Prefixes *sub-*, *inter-*, *fore-*

Grade 5

Word Study

UNIT 1

Suffixes *-ic*, *-ism*, *-ive*; Greek Roots *chron*, *meter*, *photo*, *bio*, *geo*, *logy*; Vowel Teams; Suffixes *-able*, *-ible*; VCe Syllables

UNIT 2

Open and Closed Syllables V/CV and VC/V; Final Stable Syllables *-le*, *-tion*, *-sion*; r-Controlled Vowels; Prefixes *il-*, *in-*, *im-*, *ir-*; Base Words and Endings

UNIT 3

Latin Roots *port*, *dict*, *ject*, *terr*; Suffixes *-ize*, *-ance*, *-ence*, *-ist*; Unusual Spellings; Suffixes *-ous*, *-eous*, *-ious*; Syllable Patterns

UNIT 4

Prefixes *com-*, *pro-*, *con-*; Prefixes *anti-*, *mid-*, *trans*; Prefixes *sub-*, *super-*; Greek Roots *graph*, *micro*, *tele*; Latin Roots *audi*, *rupt*, *scrib*, *spec*

UNIT 5

Consonant Changes; Syllable Patterns; Multisyllabic Words; Schwa; Vowel Changes

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 1	<p>Las sílabas con <i>a</i></p> <p>Las sílabas con <i>e</i></p> <p>Reconocer la aliteración</p> <p>Las sílabas con <i>o</i></p> <p>Las sílabas con <i>i</i></p> <p>Aliteración</p> <p>Las sílabas con <i>u</i></p> <p>Las sílabas con <i>m</i></p> <p>Combinar fonemas para formar sílabas</p> <p>Las sílabas con <i>p</i></p> <p>Las sílabas con <i>l</i></p> <p>Las sílabas con <i>s</i></p> <p>Las sílabas con <i>n</i></p> <p>Sílabas con <i>d</i></p> <p>Sílabas con <i>t</i></p> <p>Separar y combinar sílabas</p>	<p>La vocal <i>Aa</i></p> <p>La vocal <i>Ee</i></p> <p>La vocal <i>Oo</i></p> <p>La vocal <i>Ii</i></p> <p>La vocal <i>Uu</i></p> <p>La consonante <i>Mm</i></p> <p>La consonante <i>Pp</i></p> <p>La consonante <i>Ll</i></p> <p>La consonante <i>Ss</i></p> <p>La consonante <i>Nn</i></p> <p>La consonante <i>Dd</i>,</p> <p>La consonante <i>Tt</i></p>	<p>la, el, es, a, va, niño, un, mamá, para, por, papá, al, del, suyo, hizo, tú, día, contar</p>
UNIT 2	<p>Identificar sílabas</p> <p>Aliteración</p> <p>Separar y combinar sílabas</p> <p>Identificar sílabas iniciales</p> <p>Identificar palabras</p> <p>Combinar sílabas</p>	<p>La consonante <i>Rr</i> y el dígrafo <i>rr</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Cc</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Cc</i> con sonido /s/</p> <p>Presentar la consonante <i>Bb</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Ff</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Vv</i></p> <p>Presentar el dígrafo <i>Ch ch</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Ññ</i></p> <p>Presentar el dígrafo <i>Qu qu</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Jj</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Gg</i></p> <p>Presentar la consonante <i>Gg</i> con sonido /j/</p>	<p>está, agua, refrescante, bien, bajo, obedece, veo, con, más, en, abre, todos, sin, quién, porque</p>



**Conciencia fonológica/
Phonological Awareness**

**Fonética/
Phonics**

**Palabras de uso
frecuente/High
Frequency Words**

UNIT 3

Identificar sílabas
 Identificar sílabas iniciales
 Identificar y contar palabras en Oraciones
 Identificar y separar sílabas
 Separar y combinar sílabas
 Combinar fonemas para formar sílabas
 Identificar y formar palabras que riman
 Sonidos finales
 Identificar y contar sílabas

El dígrafo *Ll ll*
 La consonante *Kk*
 El dígrafo *Gu gu*
 La consonante *r* entre vocales
 La consonante *r* al final de una sílaba
 La consonante *Yy*
 La *y* como vocal
 La consonante *Zz*
 La consonante *z* al final de una palabra
 La consonante *Xx* con sonido /ks/
 La consonante *Xx* con sonido /j/

llegó, cuando, fue, hora, alguien, iguiente, yo, quiero, imagino, hoy, muy, fantasía, vez, hay, doy, compra, acción, alimentación

UNIT 4

Combinar sílabas
 Separar y combinar sílabas
 Identificar y contar palabras en oraciones
 Las sílabas iniciales con h
 Identificar palabras en oraciones
 Identificar y contar sílabas
 Identificar la sílaba tónica
 Identificar y contar palabras en una oración
 Identificar y producir palabras que riman
 Agregar sílabas
 Identificar y contar palabras en Oraciones
 Identificar sílabas
 Identificar y contar sílabas

Las consonantes *Jj* y *Gg*
 Las consonantes *Ss*, *Cc*, *Zz*
 La consonante *Hh*
 La diéresis
 El acento escrito
 Palabras agudas
 Palabras graves
 Palabras esdrújulas
 Las palabras con *Bb* y *Vv*
 Las oraciones que puedo leer
 Las palabras con *Cc*, *Kk* y *Qu qu*

llantas, tiene, auto, hecho, ahora, antigüedad, sé, teléfono, llamó, difícil, luchó, nación, señor, hablan, ayudar, pone, antes, puede

UNIT 5

Separar y combinar sílabas
 Trabajar con sílabas
 Identificar y contar sílabas
 Agregar sílabas
 Reconocer la aliteración
 Sustituir sílabas

Las palabras con *Ss*, *Cc*, *Zz*
 Las oraciones que puedo leer
 Las palabras con *Ll ll*, *Yy*
 Las palabras con *Xx*, *cc*
 Las palabras con *Hh*
 Las palabras con *Rr* inicial, *rr* y *r* entre vocales
 Las palabras que puedo leer
 Formar palabras nuevas

mi, dé, viento, luz, dos, caliente, ella, allí, temperature, moja, sopla, fecha, río, hoja, árbol, sol, mal, también

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/ High Frequency Words
UNIT 1	Separar palabras en sílabas Aliteración Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas Reconocer la aliteración Cambiar sílabas Separar palabras en sílabas Palabras que riman Crear palabras que riman Quitar sílabas	Las vocales <i>a, e, i, o, u</i> Las consonantes <i>m, p</i> La consonante <i>l</i> inicial La consonante <i>l</i> final La consonante <i>s</i> inicial La consonante <i>s</i> final La consonante <i>n</i> inicial La consonante <i>n</i> final La consonante <i>d</i> La consonante <i>t</i> Palabras con <i>ca, co, cu</i> La consonante <i>f</i>	soy, veo, una, en, su, un, es, juega, con, niña, mira, está, vamos, cerca, de, tiene, y, ella, hay, casa, allí, día, parque, perro, paseo, voy, agua, cómo, buena, mucho
UNIT 2	Separar palabras en sílabas Cambiar sílabas iniciales Las palabras que riman Cambiar sílabas Quitar sílabas Palabras que riman Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas iniciales Cambiar las sílabas iniciales	La consonante <i>b</i> la consonante <i>r</i> inicial Las palabras con <i>ga, go, gu</i> El dígrafo <i>ch</i> Las palabras con <i>que, qui</i> La consonante <i>ñ</i> Las palabras con <i>gue, gui</i> El dígrafo <i>rr</i> La consonante <i>j</i> La consonante <i>v</i> Las palabras con <i>ge, gi</i> Las palabras con <i>r</i> final	qué, luego, tarde, bien, quiere, siembra, detrás, ser, tú, puede, lluvia, granja, también, ver, calor, frío, comer, dentro, dormir, mueve, tienen, dio, grandes, ve, hoy, va, sí, muy, mejor, lugar



	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/High Frequency Words
UNIT 3	Separar palabras en sílabas Palabras que riman Cambiar sílabas Quitar sílabas Cambiar las sílabas iniciales Identificar palabras que riman Separar y combinar sílabas Trabajar con las sílabas La aliteración Quitar fonemas Cambiar las sílabas iniciales	La consonante <i>z</i> La consonante <i>r</i> entre vocales La consonante <i>y</i> La consonante <i>h</i> El dígrafo <i>ll</i> Las palabras con las sílabas <i>ce, ci</i> La combinación de consonantes <i>br</i> Los plurales con <i>-s, -es, -ces</i> La consonante <i>x</i> Las consonantes <i>k, w</i> La combinación de consonantes <i>pr</i> La diéresis (palabras con <i>güe, güi</i>)	había, quería, gran, maestro, decían, así, estos, entre, decir, cuándo, leer, feliz, escuela, suerte, después, salió, traer, tiempo, hombre, fue, pregunta, vez, ahora, color, tocar, poco, primero, juegan, afuera, debajo
UNIT 4	Separar y combinar sílabas Cambiar las sílabas Agregar sílabas Trabajar con sílabas dentro de las palabras La aliteración Cambiar las sílabas iniciales Palabras compuestas Cambiar sílabas finales Cambiar partes de las palabras	La combinación de consonantes <i>dr</i> La combinación de consonantes <i>gr</i> La combinación de consonantes <i>tr</i> La combinación de consonantes <i>fr</i> La combinación de consonantes <i>bl</i> La combinación de consonantes <i>pl</i> Los diptongos <i>iu, io, ie, ia</i> El sufijo <i>-mente</i> Las palabras compuestas Los sufijos <i>-oso, -osa</i> La combinación de consonantes <i>cr</i> Los sufijos <i>-ito, -ita</i>	historia, trabajo, dónde, cosas, hasta, nombre, juego, mismo, cada, reciclar, nuevo, vuela, cielo, aeroplano, pueblo, canción, nuestra, sociedad, ciudad, escribí, pequeña, hermana, desde, muchacha, antiguo, ustedes, libros, vivir, abrir, quizás
UNIT 5	Separar y combinar sílabas Trabajar con sílabas dentro de palabras Cambiar las sílabas iniciales Cambiar y agregar sílabas Escuchar la sílaba tónica Cambiar sílabas Agregar sílabas Quitar sílabas Separar en sílabas	La combinación de consonantes <i>gl</i> Los sufijos <i>-ando, -iendo</i> La combinación de consonantes <i>fl</i> Los sufijos <i>-ado, -ada, -ido, -ida</i> La combinación de consonantes <i>cl</i> El acento escrito Los hiatos Los diptongos Los diptongos <i>ai, ay, oi, oy, ei, ey</i> Las raíces de las palabras Los prefijos <i>in-, im-</i> Los prefijos <i>des-, re-</i>	caen, viento, tal vez, pronto, blancas, verde, pero, al revés, fuera, hacer, estación, miércoles, botón, sábado, abuelo, ni, estoy, signos, cambio, empieza, fin, viene, siempre, adónde, al, cuento, verano, debe, nunca, momento

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

	Conciencia fonológica/ Phonological Awareness	Fonética/ Phonics	Palabras de uso frecuente/ High Frequency Words
UNIT 1	<p>Escuchar sílabas abiertas y cerradas</p> <p>Escuchar sílabas cerradas y abiertas</p> <p>Las palabras con rima consonante</p> <p>Las palabras con rima asonante</p> <p>Agregar y quitar sílabas</p>	<p>Las palabras con sílabas Abiertas</p> <p>Las palabras con sílabas Cerradas</p> <p>Las palabras con <i>c, q, k</i></p> <p>Las palabras con <i>j, g, x</i></p> <p>Las palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i></p> <p>Las palabras con <i>z, c, s</i></p>	<p>noche, niño, cielo, al, par, sin, aquí, cerca, leer, árbol, hojas, juego, agua, hago, día, sombra, hacer, luz</p>
UNIT 2	<p>Agregar y quitar Sílabas</p> <p>Reconocer cambios en las palabras</p> <p>Combinar consonants con <i>r</i></p> <p>Combinar consonantes con <i>l</i></p> <p>Nombrar las sílabas de las palabras</p>	<p>Las palabras con <i>güe, güi</i></p> <p>Los plurales <i>con -s, -es, -ces</i></p> <p>Las palabras con grupos consonánticos con <i>r</i></p> <p>Las palabras con <i>b, v</i></p> <p>Las palabras con <i>r, rr</i></p>	<p>igual, guía, antigüedad aquellos, trece, horas triste, tras, verde simple, frío, sopla, vuela, ave, vivir, rojo, pero, tierra</p>
UNIT 3	—	<p>Las palabras con <i>y, ll</i></p> <p>Los diptongos <i>ia, ie, io, iu, ua, ue, eu, au</i></p> <p>Los prefijos <i>co-, con-, com-, extra-</i></p> <p>Los sufijos <i>-ado, -ada, -ido, -ida</i></p> <p>Los sufijos <i>-oso, -osa, -dor, -dora</i></p> <p>Las palabras con <i>h, ch</i></p>	<p>hoy, playa, lluvia, dio, quien, largo, aquella, cooperar, compuesto, hubo, roto, ido, plátano, hablador, famosa, ahora, hecho, fue</p>
UNIT 4	—	<p>Los diptongos <i>ai (ay), ei (ey), ui (uy)</i></p> <p>Los hiatos <i>ae, ao, ea, ee, eo, oa, oe, oo</i></p> <p>Los prefijos <i>i-, in-, im-, des-, re-</i></p> <p>Los sufijos <i>-able, -ible</i></p> <p>Los sufijos <i>-ito, -ita, -illo, -illa, -ico, -ica</i></p> <p>Las palabras con <i>m</i> antes de <i>b, p</i> y con <i>n</i> antes de <i>v</i></p>	<p>hay, salud, muy, arquitecto, idea, traer, antes, repetir, irresistible, material, reciclable, variable, bonito, pasillo, señal, nombre, contento, enviar</p>
UNIT 5	—	<p>Los sufijos <i>-mente, -dad</i></p> <p>Las palabras con triptongos y Diptongos</p> <p>Las palabras agudas Las palabras graves</p> <p>Las palabras esdrújulas</p> <p>Las abreviaturas</p>	<p>soledad, verdad, realidad, aire, tiempo, clima, adiós, ahí, fuente, siempre, viento, nieve, estábamos, último, escampar, ciclo, hielo, refugio</p>

Grado 3

Word Analysis

UNIT 1

Las palabras con *c, k, q*; Las palabras con *b, v*; Las palabras con *r, rr*; Los grupos consonánticos (*br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, tl, bl, cl, fl, gl, pl*); Las palabras con *g, j, x*

UNIT 2

Los diptongos de vocales fuertes y débiles; Los diptongos de vocales débiles (*iu, ui*); Palabras compuestas; Los hiatos de vocales fuertes (*a, e, o*); Los hiatos de vocales fuertes y débiles tónicas (*ía, úa, ío, eí, aí, aú*)

UNIT 3

Los prefijos *pre-, dis-, des-, in-*; La acentuación de las palabras agudas y graves; La acentuación de las palabras esdrújulas y sobreesdrújulas; Las palabras con *h*; Los plurales terminados en *-s, -es, -ces*

UNIT 4

La separación en sílabas; Las palabras con *g*; Los sufijos *-ez, -eza, -oso, -ura, -dad*; La acentuación de los verbos Conjugados; El acento diacrítico y las palabras homófonas

UNIT 5

Las palabras con *s, c, z*; Las palabras con *mp, mb* y *nv*; Las palabras con *y, ll*; Los prefijos *ante-, bi-, tri-, re-*; Los sufijos *-ando, -iendo, -mente*

Grado 4

Word Analysis

UNIT 1

Los sufijos *-ado, -ido, -ando, -iendo, -yendo, -endo*; Los sufijos *-dor, -dora, -ero, -era, -ura*; El hiato: combinación de vocales fuertes distintas *a, e, o*; El hiato: vocal fuerte y vocal débil tónica: *ía, úa, eí, aí, ío, aú*; Los prefijos *in-, im-, sobre-, sub-, inter-, mono-*

UNIT 2

Los plurales terminados en *-s, -es* y *-ces*; Los diptongos de vocales fuertes y Débiles; Los diptongos de vocales débiles; Las raíces griegas; Las raíces latinas *acua-, dic(t)-*

UNIT 3

Palabras relacionadas; La acentuación de las palabras agudas y graves; Los sufijos *-ción* y *-sión*; La acentuación de las palabras esdrújulas y sobresdrújulas; Los hiatos y diptongos con *h* intercalada

UNIT 4

Los prefijos latinos *dis-, re-, ante-* y los prefijos griegos *anfi-, anti-*; Los sufijos derivados del latín *-able, -ible, -ancia, -encia, -oso, -osa*; La acentuación de los verbos conjugado; Los prefijos *des-, fono-, micro-, peri-, mega-* y los sufijos *-fono* y *-fobia*; Los homófonos

UNIT 5

Las raíces latinas *port-, gene-, dur-, -yecto*; Los sufijos *-ano, -ana, -ista, -ismo*; El acento diacrítico; Los prefijos *ex-, pos(t)-, bi-, tri-*; Los prefijos latinos y griegos *trans-, teley* el afijo griego *-grafo*;

Spanish Foundational Skills and Word Study Scope and Sequence

Word Analysis

UNIT 1

Los sufijos *-logía, -ismo, -ista*; Las raíces griegas; Los hiatos, diptongos y triptongos; Los sufijos *-able, -ible*; Los sufijos *-mente, -ante*

UNIT 2

Las raíces latinas *dict, port, terr, ficar*; Los diptongos y los hiatos; La acentuación de las palabras agudas; La acentuación de las palabras graves o llanas; Las palabras esdrújulas y sobresdrújulas

UNIT 3

Los sufijos *-izo, -iza*; El acento diacrítico; La acentuación de los verbos conjugados; Los sufijos *-oso, -osa*; Las palabras de origen árabe

UNIT 4

Los prefijos *con-, com-, pro-* y *epi-*; Los prefijos *super-, anti-, semi-* y *sobre-*; Los prefijos *sub-* y *trans-*; Las raíces griegas *grafo, micro, tele* y *scopio*; Las raíces latinas *audi, rupt, scrib* y *spec*

UNIT 5

Las palabras que causan confusión; Las palabras de ortografía difícil; Los sufijos derivados del latín *-ero, -era, -dor, -dora*; Las palabras de origen francés; Los sufijos aumentativos y diminutivos